

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

**«Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном  
процессе в условиях реализации ФГОС**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 36,72,144 часа

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС», 36,72,144ч является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным

слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной дополнительной профессиональной программы ПК**

**При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

**Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 Способен к осуществлению воспитательной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях с использованием ЭИОС, дистанционных образовательных технологий

ПК-3 Способен к осуществлению педагогической деятельности по реализации основной образовательной программы в условиях применения ЭИОС, дистанционных образовательных технологий

В результате освоения программы ДПП ПК «Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС» 36,72,144 ч слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**знать:**

- основы применения оптимальных способов решения поставленных задач при разработке программ, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- основы применения педагогических технологий, принципов деятельностного подхода в организации дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований ФГОС

- нормативно правовые акты в сфере образования и Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований ФГОС

- основы разработки основной общеобразовательной программы образовательной

организации в соответствии с ФГОС в условиях применения и использования ЭИОС, использования дистанционных образовательных технологий

**уметь:**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

применять в воспитательной деятельности методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных дистанционных образовательных технологий

- применять ИКТ-компетентности, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми

**владеть:**

- навыками использования информационно-коммуникационных технологий разработке основных и дополнительных образовательных программ

- ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

- формами и методами организации воспитательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований ФГОС

-всеми видами развивающих деятельностью с применением ИКТ, дистанционных технологий

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-2; ПК-1; ПК-2;ПК-3	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 2	+
2.	ПК- 1	+
3.	ПК-2	+
4.	ПК-3	+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
--------	--	-------------

1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ; ПК-3
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ; ПК-3
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ; ПК-3
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ; ПК-3

#### IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой</li> </ul>

		излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

### Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию

ЭИЭОС как интегрированная многокомпонентная система

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях использования электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС

Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях в условиях использования электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС

Электронная информационно-образовательная среда: основные понятия и определения. Проектирование ЭИОС.

ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение. Требования ФГОС к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы

Методическое и техническое сопровождение участников образовательного процесса в условиях использования электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС.

### Демонстрационный вариант теста

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

- а) формирование навыков
- б) обобщение и систематизация знаний
- + в) восприятие и осознание нового материала
- + г) проверка ранее усвоенных знаний
- д) формирование учебных умений

**Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...**

- а) объектом
- б) стереотипом
- в) предметом
- + г) моделью

**По главной дидактической цели выделяются уроки...**

- + а) изучение материала
- + б) формирование и совершенствования умений и навыков
- + в) обобщения и систематизации
- г) самостоятельной работы
- д) семинары

**Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...**

- + а) методическим объединением
- б) исследовательским коллективом
- в) педагогическим консилиумом

**Примерами модульных изменений являются...**

- + а) реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене
- + б) внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова
- в) создание адаптивной модели школы
- г) изменение статуса школы
- + д) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

**Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...**

- + ситуационный
- Демонстрация
- познавательная игра
- упражнение

**Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...**

- Преподаванием
- + педагогической деятельностью
- Образованием
- научением

**К функциям обучения в дидактике относят...**

- информационную, воспитательную, формирующую
- корректирующую, коммуникативную, объяснительную
- методическую, корректирующую, информационную
- + образовательную, развивающую, воспитательную

**К достоинствам дистанционного обучения относится...**

взаимодействие в образовательном процессе  
+ **учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся**  
постоянный контроль  
репродуктивный характер усвоения знаний

**Оценкой в процессе обучения называется ...**

проверка знаний учащихся  
балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся  
+ **качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся**  
количественный показатель оценки знаний учащихся

**Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются \_\_\_\_\_ обучения**

Моделями  
Принципами  
+ **средствами**  
формами

**Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...**

Проектированием  
Конструированием  
Моделированием  
+ **целеполаганием**

**Педагогическими инновациями являются изменения в ...**

+ **содержании образования**  
сроках обучения  
оборудовании учебных заведений  
+ **отношениях «учитель-ученик»**  
+ **методах обучения**

**По уровню образования выделяются образовательные учреждения...**

общеобразовательные, профессиональные  
конфессиональные, светские  
+ **начальные, средние, высшие**  
мужские, женские

**Учебная программа содержит...**

+ **указание на межпредметные связи**  
+ **пояснительную записку**  
распределение по годам обучения  
+ тематическое содержание  
продолжительность каникул

**Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является...**

начальным профессиональным образованием



+ **средним профессиональным образованием**

Бакалавриатом

высшим профессиональным образованием

**Формирование действий как внешнеречевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...**

содержательных обобщений

проблемного обучения

+ **поэтапного формирования умственных действий**

оптимизации учебного процесса

**К педагогическим инновациям не относятся изменения..**

**методов обучения**

+ **в структуре системы обучения**

+ **содержания образования, имеющие кардинальный характер**

во внутренней организации деятельности школы

+ **общественного положения образования**

**В основе проектной технологии лежит идея ...**

Л.В.Занкова

+ **Д.Дьюи**

В.Ф.Шаталова

Т.И.Шамовой

**К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...**

+ **распределение учащихся в классы по возрастам**

дифференциация обучения по способностям учащихся

+ **наличие такой единицы занятий, как урок**

+ **постоянный состав учащихся**

взаимное обучение

**Принцип наглядности в дидактике означает...**

проведение опытов

использование плакатов, схем

просмотр кино- и видеофильмов

+ **привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

**Вопрос №26 Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...**

академией

высшей школой

институтом

+ **университетом**

**Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...**

+ **модулем**

Разделом

Темой

параграфом

**Инновации являются результатом...**

исполнения поручения органов управления образованием  
непроизвольно полученным при развитии учреждения  
+ **передового поиска педагогических коллективов**  
+ **научного поиска**  
+ **передового поиска отдельных учителей**

Целями обучения являются...

+ **развитие обучаемых**  
+ **усвоение знаний, умений, навыков**  
+ **формирование мировоззрения**  
внедрение новшеств  
использование диалоговых форм

**Какие из перечисленных требований включают в себя федеральные государственные образовательные стандарты начального, общего и полного среднего образования?**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

**Что из перечисленного включает в себя информационная образовательная среда образовательного учреждения (в контексте ФГОС)?**

Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.

Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

**Продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для учащихся 5 – 7 классов (в соответствии с требованиями санпин 2.4.2.2821-10)?**

Не более 20 минут.

**Продолжительность просмотра статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для учащихся 8 – 11 классов (в соответствии с требованиями санпин ?**

25 минут

**Что может выступать в качестве рабочего места учителя как пользователя эиос?**

Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.  
Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя  
Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской  
Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием  
в предметном кабинете

**К компетенциям учителя в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:**

наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;  
владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОГОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС», 36,72,144 ч

### **7.1. Основная литература:**

1. Смирнова, Т. А. Совершенствование системы государственного управления образованием : монография / Т. А. Смирнова, Е. В. Лобкова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-7638-3985-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100111.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Организация современной информационной образовательной среды : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Москва : Прометей, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кузнецов, А. А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие / А. А. Кузнецов, С. В. Зенкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-00101-931-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99855.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 47 с. — ISBN 978-5-4487-0238-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 47 с. — ISBN 978-5-4487-0238-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семичастный, И. Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 : конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения / И. Л. Семичастный. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 123 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62360.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Батищев, В. И. Информационно-коммуникационные технологии : учебное пособие / В. И. Батищев, В. Г. Жиров, В. Н. Якимов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90506.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей